

Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2026

Rubrique : Explo-Infos

Pages : 4 à 5

Titre : À la pêche au trésor!

Ma propre monnaie!

COMPÉTENCES

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT

Réaliser une création plastique d'une pièce de monnaie géante à l'aide de la gravure.

Graver les formes, les lignes et les textures par embossage.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de mars 2026, p. 5
- Papier d'aluminium (environ 25 cm sur 25 cm)
- Mirette et ébauchoir (ou crayon de cire, bâtonnet de bois...)
- Cure-dents
- Tapis de mousse (à placer en dessous pour faciliter la gravure)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Demander aux élèves de créer leur propre pièce de monnaie géante en gravant un papier d'aluminium, d'un côté seulement. Ils devront représenter des formes, des lignes et des textures.

Réalisation :

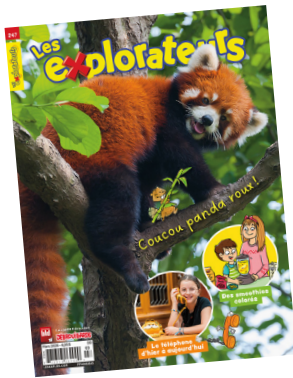
- Lire le texte « À la pêche au trésor! » à la page 5 du magazine *Les Explorateurs* du mois de mars 2026.
- Observer les différentes pièces.
- Faire une démonstration de gravure en expérimentant avec les outils.
- Distribuer un papier d'aluminium et un tapis de mousse à chaque élève.
- Demander de créer une pièce de monnaie géante avec la gravure en se référant aux modèles de la p. 5. Les encourager à être créatifs (animal, personnage, plante, etc.).



- Distribuer une mirette, un ébauchoir et des cure-dents à chaque élève.
- Les inviter à créer les formes, les lignes et les textures à l'aide des outils.
- Ramasser le matériel.

Réinvestissement:

Les créations plastiques pourront être exposées et présentées au reste de la classe.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2026

Rubrique : Sur la piste

Pages: 6 à 8

Titre : Qui es-tu vraiment?

Des animaux aux noms trompeurs!

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés.

Science et technologie : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUT

Extraire des éléments d'informations du texte afin d'en faciliter la compréhension.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de mars 2026, p. 6 à 8
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Présenter aux élèves la rubrique Sur la piste aux pages 6 à 8. Montrer la première page, et demander aux élèves quel sera le sujet de l'article. Indiquer aux élèves qu'ils devront repérer des informations dans le texte, à la suite de leur lecture.

Réalisation :

- Inviter les élèves à lire les pages 6 à 8 du magazine *Les Explorateurs* du mois de mars 2026.
- Distribuer aux élèves la fiche de l'élève afin qu'ils répondent aux questions individuellement ou en équipe.
- Faire un retour en grand groupe
- Discuter des informations surprenantes trouvées par les élèves.

Réinvestissement :

Cette compréhension de lecture peut constituer un exercice ou une évaluation.

Des animaux aux noms trompeurs!

Trouve la réponse à chaque question.

1. Est-ce que le raton laveur lave sa nourriture avant de la manger? Explique ta réponse.

2. À quelle famille appartient le panda géant?

3. Qui sont les cousins du chien de prairie?

4. Nomme une des raisons pour lesquelles l'anguille produit de l'électricité.

5. Nomme les trois pays où vivent les chiens de prairie.

6. Où vivent le panda roux et le panda géant?

7. Le cochon d'Inde vient de l'Inde. Vrai ou faux?

8. À quelle famille appartient le panda roux?

9. Qui trouve souvent sa nourriture dans les cours d'eau?

10. Où vit l'anguille électrique?



Des animaux aux noms trompeurs!

Trouve la réponse à chaque question (suite).

11. Quel animal sert de repas dans certains pays d'Amérique du Sud ?

12. Quel animal est très agile ?

13. De quoi se nourrissent les pandas ?

14. Quelle information as-tu trouvé la plus surprenante ? Pourquoi ?

CORRIGÉ

Des animaux aux noms trompeurs!

Trouve la réponse à chaque question.

1. Est-ce que le raton laveur lave sa nourriture avant de la manger? Explique ta réponse.

Non, il tâte ses trouvailles pour les examiner.

2. À quelle famille appartient le panda géant?

La famille de l'ours

3. Qui sont les cousins du chien de prairie?

Les écureuils

4. Nomme une des raisons pour lesquelles l'anguille produit de l'électricité.

Pour repérer des obstacles; Étourdir ou tuer ses proies; Se défendre contre les prédateurs

5. Nomme les trois pays où vivent les chiens de prairie.

Canada, Mexique et États-Unis

6. Où vivent le panda roux et le panda géant?

En Asie

7. Le cochon d'Inde vient de l'Inde. Vrai ou faux?

Faux. Il vient d'Amérique du Sud.

8. À quelle famille appartient le panda roux?

La famille des ailuridés

9. Qui trouve souvent sa nourriture dans les cours d'eau?

Le raton laveur

10. Où vit l'anguille électrique?

Dans les fleuves d'Amérique du Sud comme l'Amazone

11. Quel animal sert de repas dans certains pays d'Amérique du Sud?

Le cochon d'Inde

12. Quel animal est très agile?

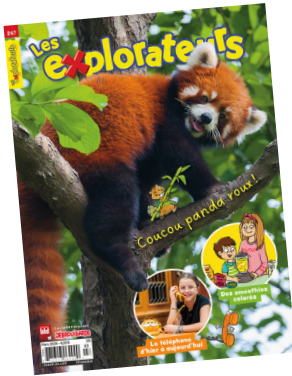
Le raton laveur

13. De quoi se nourrissent les pandas?

De bambou

14. Quelle information as-tu trouvé la plus surprenante? Pourquoi?

(Réponse personnelle)



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Mars 2026

Rubrique : Jouons

Pages : 20 à 21

Titre : Nos amis les animaux !

Une enquête pas bête !

COMPÉTENCES

Mathématique : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

BUT

Utiliser et interpréter un diagramme à bandes.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* de mars 2026, p. 20-21
- Fiche de l'élève
- Crayon à mine et gomme à effacer

DÉROULEMENT

Mise en situation :

Dans leur magazine de mars, les élèves peuvent relever des défis amusants dans une clinique vétérinaire, aux pages 20-21. Expliquer aux élèves qu'ils devront faire un diagramme à bandes pour présenter les résultats d'une enquête sur les animaux de compagnie d'un groupe d'enfants, en lien avec la thématique des jeux.

Réalisation :

- Demander aux élèves de lire les pages 20 à 21 du magazine *Les Explorateurs* du mois de mars 2026 et de faire les jeux.
- Distribuer aux élèves la fiche «Une enquête pas bête!».
- Lire en grand groupe la fiche pour expliquer le travail à effectuer.
- Faire un retour sur les notions d'enquêtes et sondages et de diagrammes à bandes.
- Inviter les élèves à représenter les résultats de l'enquête dans un diagramme à bandes et à répondre aux questions.
- Corriger l'activité en grand groupe ou individuellement s'il s'agit d'une évaluation.

Réinvestissement :

À la suite de cette activité, les élèves pourraient faire leur propre enquête dans leur classe ou auprès des élèves de chaque cycle de l'école, et faire des comparaisons.

Une enquête pas bête!

Voici les résultats d'une enquête sur les animaux de compagnie d'un grand groupe d'enfants. Tu devras les présenter dans un diagramme à bandes.

Utilise ta règle pour faire de belles bandes.

| | |
|--|-----------|
| Nombre d'enfants qui ont un chien | |
| Nombre d'enfants qui ont un chat | ● ● ● ● ● |
| Nombre d'enfants qui ont un oiseau | |
| Nombre d'enfants qui ont un lapin | ● |
| Nombre d'enfants qui n'ont aucun animal de compagnie | ● ● ● ● ● |

|| = 10 enfants ● = 1 enfant

Complète le diagramme à bandes.

Titre : Les animaux domestiques des enfants du groupe

Nombre d'enfants



Réponds aux questions. Utilise l'espace encadré pour faire tes calculs.

1. Quel est l'animal le plus populaire chez les enfants du groupe ?

2. Quel est l'animal le moins populaire ?

3. Quelle est la différence entre le nombre d'enfants avec un chien et le nombre d'enfants avec un chat ?






4. Combien d'enfants du groupe possèdent un animal de compagnie ?


Mes calculs :

CORRIGÉ

Une enquête pas bête!

Voici les résultats d'une enquête sur les animaux de compagnie d'un grand groupe d'enfants. Tu devras les présenter dans un diagramme à bandes. Utilise ta règle pour faire de belles bandes.

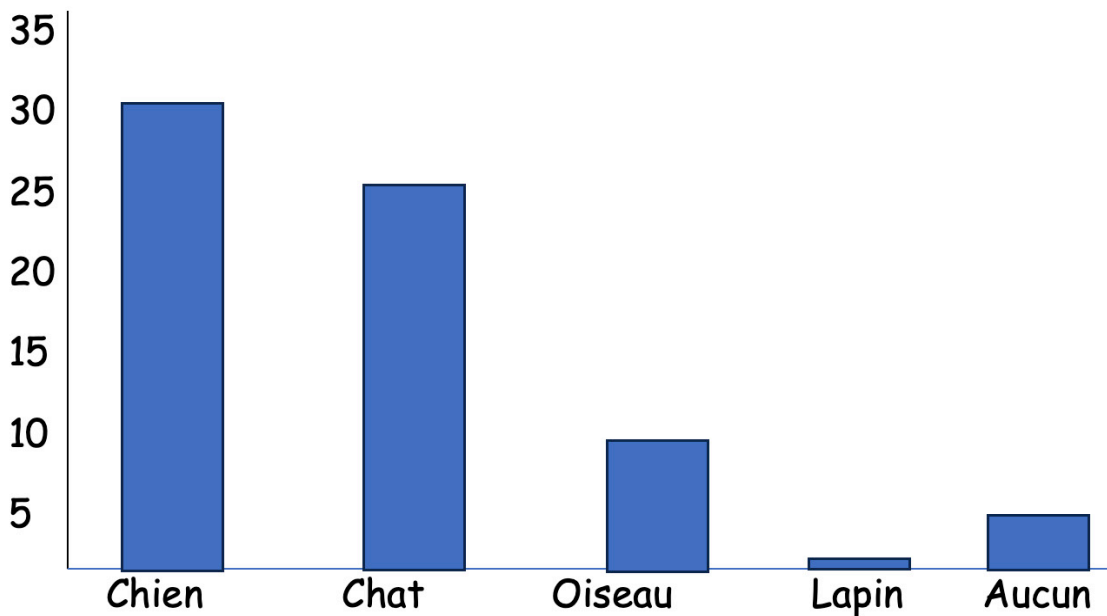
| | |
|--|---|
| Nombre d'enfants qui ont un chien |  |
| Nombre d'enfants qui ont un chat |  |
| Nombre d'enfants qui ont un oiseau |  |
| Nombre d'enfants qui ont un lapin |  |
| Nombre d'enfants qui n'ont aucun animal de compagnie |  |

 = 10 enfants  = 1 enfant

Complète le diagramme à bandes.

Titre : Les animaux domestiques des enfants du groupe

Nombre d'enfants



Réponds aux questions. Utilise l'espace encadré pour faire tes calculs.

1. Quel est l'animal le plus populaire chez les enfants du groupe ?

Le chien

2. Quel est l'animal le moins populaire ?

Le lapin

3. Quelle est la différence entre le nombre d'enfants avec un chien et le nombre d'enfants avec un chat ?

$30 - 25 = 5$

4. Combien d'enfants du groupe possèdent un animal de compagnie ?

$30 + 25 + 10 + 1 = 66$